



Plan à annoter

i

Placer dans l'encadré un plan d'implantation où la ou les cours de récréation sont agrandies. Au besoin, inclure deux sections de plan distinctes pour chaque cour de récréation.

Identification

| École | Chargé.e de projet | Orientation | Échelle graphique | Température | Date | Heure |
|--------------------------|---------------------|-------------|-------------------|-------------|------|-------|
| Nom de l'école : _____ | Nom, prénom : _____ | | | | | |
| Code de bâtiment : _____ | | | | | | |

À indiquer

i

Lorsqu'applicable, indiquer les éléments suivants sur les plans. Assurez-vous que vos annotations soient bien lisibles par d'autres personnes.

Liste de relevés de l'existant

- ☐ Identification et délimitation des zones
(Zone maternelle, zone soccer, etc.)
- ☐ Équipement de jeu fixe
(Module de jeu, panier de basket, ballon poire, balançoire, bascule, etc.)
- ☐ Mobilier fixe
(Table de pique-nique, banc, poubelle, cabanon, etc.)
- ☐ Nuisance sonore forte ou moyenne extérieure à l'usage de l'école
(Bruit de trafic routier, réseau ferroviaire, industries, etc.)
- ☐ Nuisance olfactive
(Odeur d'industrie ou d'agriculture)
- ☐ Position et dimension réelle des arbres dans la cour de récréation

Liste d'observations en usage

i

Annoter la position et les activités de tous les usagers avec la légende appropriée. Si un même élève pratique trois activités différentes durant la période d'observation, il est préférable de l'inscrire trois fois.

- ☐ Jeu actif
(Course, marelle, tag, ballon poire, soccer, ballon chasseur, etc.)
- ☐ Activité sédentaire
(Conversation, observation, lecture, etc.)
- ☐ Interaction des élèves avec les équipements
(Grimper sur les bancs, parler dans le module de jeu, etc.)
- ☐ Trajet du matériel provenant de l'intérieur

Légende

| Trajet | Position | Adulte | Enfant |
|---------------|-----------|--------|--------|
| Enfant | Debout | △ | ○ |
| Surveillant.e | Assis | ▲ | ● |
| Matériel | Adossé | △ | ⊖ |
| | Allongé | △ | ⊖ |
| | Jeu/sport | △ | ⊗ |